

OPTIONS PÉDAGOGIQUES

Il n'est pas possible, compte tenu de la genèse du projet et son état de préparation actuel, de proposer pour le C.E.S. un modèle élaboré de fonctionnement pédagogique qui ne pourrait être mis au point que par une équipe responsable d'enseignants, mais les caractères d'une pédagogie active dans laquelle devra nécessairement se situer le C.E.S., du fait de son intégration au C.E.C., peuvent être précisés :

1- Comme cela a été déjà annoncé, l'enseignement devra favoriser le développement d'une vie sociale intense. Il s'agira non seulement de susciter et soutenir les activités de club, de coopération scolaire, mais encore d'introduire le travail par groupe dans l'enseignement lui-même, et de donner enfin aux élèves les moyens en temps et en espaces d'organiser réunions et échanges, de s'exprimer et de faire évoluer le fonctionnement de l'établissement vers un régime d'autodiscipline.

2- Importance croissante de la documentation -

Dans une perspective d'auto-éducation, la recherche documentaire, l'accès à l'information et l'aptitude à la traiter constituent des éléments fondamentaux de l'activité studieuse et du développement culturel de l'individu - toute pédagogie moderne réserve une part croissante à l'entraînement aux activités de documentation, qui doivent devenir une des dimensions majeures de l'enseignement de demain. Cette option marquera, pour le C.E.C. d'ISTRES la volonté de mettre en continuité l'éducation scolaire et l'éducation des Adultes.

3- Certaines innovations devront être recherchées par l'équipe pédagogique qui prendra la responsabilité du C.E.S. Ces innovations dépendront des choix de cette équipe, de son aptitude au travail commun, et de l'appui que lui apporteront les instances de soutien telles que le C.R.D.P. et le Service de la recherche de l'I.P.N.

A titre indicatif, on peut prévoir qu'elles s'orienteront vers les éléments suivants :

- pédagogie de groupe avec possibilité de différencier leur taille et la nature de leur travail (accentuation de l'orientation actuelle indiquée par l'augmentation des heures de "dédoublement"),

- pédagogie de soutien, en direction des élèves en difficulté, qui peut apparaître comme un prélude à une pédagogie par groupes de niveau (qu'on ne peut décider sans implication préalable d'une équipe pédagogique),

- pédagogie à option, actuellement esquissée par les nouveaux horaires des classes de 4e, et qui devrait être appelée à se développer,

- plus généralement, pédagogie du tiers temps associant vie studieuse, activités pratiques et de découverte (éveil), et activités sportives, pédagogie qui résulterait de la simple accentuation des tendances sous-jacentes aux textes officiels récents.

PLAQUETTE DE PRESENTATION DU C.E.C.
par le comité

Le programme du Collège d'Enseignement Secondaire de 1200 élèves a été établi par un groupe de Pédagogues dont l'objectif principal était de créer une école ouverte à son milieu naturel et humain, utilisant les ressources du Centre Educatif et Culturel auquel il était intégré et dont la vocation serait l'éducation permanente.

Parmi les principales options pédagogiques retenues, on peut noter les suivantes :

- Nécessité d'une pédagogie évolutive liée à la transformation des rapports entre les enseignants, les élèves et les parents.
- Développement du travail individuel : documentation, auto-instruction, ...
des travaux de groupe : réunions formelles et informelles, ...
des activités de découverte : milieu naturel, économique, technique, social, ...
des activités pratiques : techniques industrielles artisanales, créatives, sportives, ...
- Soutien des élèves en difficulté : groupes de niveau,
- Amélioration des rapports travail-loisirs : "Les Loisirs dans l'école et l'école dans les loisirs".
- Evolution vers un régime d'auto-discipline.