

L'ÉCOLE OUVERTE SUR LA CITE DANS LE CADRE D'UN EQUIPEMENT COLLEGEULL
SOCIAL ET CULTUREL

MOTIVATION

Besoin ressenti par tous d'un perfectionnement permanent pour rester de son temps toujours apte à jouer un rôle utile dans une société en perpétuelle évolution et accéder à l'humanisme nouveau (association harmonieuse d'une culture artistique et intellectuelle avec une forme de vie active et sportive).

NECESSITE DE CONCEVOIR DES EQUIPEMENTS APTES A REpondre A CES BESOINS

Outre les équipements adaptés à certaines activités de ~~masse~~ ou de haut niveau (salle de sports, maison de jeunes principale voire maison de la culture), les équipements à usage collectif sont liés à une population plus réduite soit diffuse (campagne), soit concentrée (quartier de grande villa ou petits villa) pour répondre à des utilisations plus quotidiennes.

Il y a tout intérêt à ce que les différents équipements spécifiques soient regroupés pour que la population trouve en un même lieu la satisfaction de ses différents intérêts. En outre, ce regroupement éveille chez les usagers des intérêts jusqu'alors confus et qu'ils peuvent satisfaire sur place dans de bonnes conditions d'animation.

Enfin, ce regroupement permet d'appliquer la notion de plein emploi, que ce soit pas l'accueil dans un équipement spécialisé de tranches de populations différentes à des heures différentes, que ce soit, dans les secteurs peu denses, la pratique d'activités différentes dans une même installation conçus pour être polyvalents.

Il est certain que l'élément majeur autour duquel peuvent s'articuler les autres équipements est par vocation l'établissement d'enseignement (école primaire dans les zones de population diffuse, C.E.S. et lycées dans les zones de population dense).

Cette idée de concentration autour de l'école (pour organiser aussi bien les activités de loisirs que pour l'éducation permanente) a déjà fait l'objet d'expériences probantes dans de nombreux pays et d'applications nombreuses notamment dans les pays Scandinaves et anglo-saxons (Community colleges en Grande-Bretagne)

En France également quelques expériences viennent d'être lancées dont la plus significative est réalisée dans un grand ensemble résidentiel implanté à YERRE (Val de Marne) où autour d'un C.E.S. s'articulent harmonieusement des équipements culturels, sociaux et sportifs (bibliothèque maison de jeunes, centre social, centre médical, gymnase, piscine, terrains de jeux).

Il est bon d'insister sur le fait que la solution n'est pas dans une simple juxtaposition des éléments traditionnels distincts, mais dans la réalisation d'équipements logiquement complémentaires ouverts à toutes les catégories de la population dans un souci de plein emploi.

Cet objectif nouveau a pour conséquence l'ouverture totale de l'école sur la cité et, partant, conduit à concevoir non plus une école selon le style traditionnel, mais un établissement à vocation beaucoup plus large.

C'est ainsi que la bibliothèque scolaire se confond avec la bibliothèque pour les jeunes non scolaires et la bibliothèque municipale ou une de ses antennes.

De même, à la cour nue et froide se substituent des espaces de jeux et de verdure accueillant également à l'ensemble de la population.

Les locaux destinés jusqu'à maintenant à assurer la subsistance et le logement des élèves deviennent un centre d'accueil permanent où par exemple les jeunes travailleurs trouvant, aussi bien que les scolaires un "foyer" favorisant un brassage sociologiquement souhaitable de toutes les jeunesse. En outre, les ~~places~~^{places} classes vacantes au cours des vacances scolaires sont utilisées

l'hébergement de jeunes venant d'autres régions ou de l'étranger pour des séjours de vacances, de stages, d'études, etc...

Nous mentionnerons encore en nous limitant à ces quelques exemples, la conception d'un centre médical regroupant les divers secteurs actuels : scolaire, sportif, social.

On imagine facilement que cette nouvelle conception, en même temps qu'elle répond mieux aux aspirations et aux possibilités du monde moderne conduit logiquement à des économies du point de vue des investissements et du fonctionnement des équipements collectifs.

Pour promouvoir cette mutation radicale dans la conception des équipements, il est absolument nécessaire que s'opère une profonde mutation dans les esprits et dans les structures administratives et financières.

Tout ce qui a été réalisé à ce jour dans l'optique développée ci-dessus est suffisamment probant pour que l'on passe résolument du stade expérimental à la définition d'une politique d'ensemble et à sa mise en oeuvre.

Aussi bien, dans la perspective du VIème Plan, les différents Ministères, notamment ceux qui ont les plus larges et les plus directes responsabilités en matière de Jeunesses, c'est-à-dire l'Education Nationale et la Jeunesse et les Sports, doivent entreprendre une étude concertée pour aboutir rapidement aux solutions de synthèse et de polyvalence adaptées à la civilisation moderne.

Sans même attendre le VIème Plan, et pour tenir compte d'une situation aiguë, conséquence de l'application dans les meilleurs délais de la réforme de l'enseignement une action particulière peut être entreprise au niveau des C.E.S. qui s'implantent rapidement et un grand nombre sur le territoire.

Une action à ce niveau se conçoit d'autant plus que ces établissements correspondent à une population et à une aire géographique justifiées d'équipements conçus selon les principes définis plus haut.

.../...

Des études ont déjà été entreprises dans ce sens notamment dans la domaine des activités physiques et sportives, études qui ont débouché sur un équipement polyvalent et ouvert à tous comprenant une halle de sports pouvant accueillir particulièrement les sports collectifs et les compétitions avec public, un gymnase, le tout pouvant s'articuler aisément sur les autres éléments collectifs, clubs de jeunes. **etc...**