

ANALYSE
d'une enquête réalisée en 1979
auprès des établissements expérimentaux
liés au C.I.E.P. de Sèvres

INTRODUCTION:

L'ENQUETE DE 1979

De 1974 à 1979, le Centre International d'Etudes Pédagogiques de Sèvres a "pilote" un ensemble d'expériences sur le thème "Communauté Educative et Vie Scolaire". Les Lycées et Collèges qui y participaient étaient ceux qui, après la publication en 1973 du statut des établissements expérimentaux, avaient choisi le C.I.E.P. comme organisme de "tutelle".

A la fin des cinq années d'expériences, le C.I.E.P. en a publié un bilan, qui décrit les diverses actions menées, et fournit des statistiques. Ces données sont tirées des réponses au questionnaire proposé, dans chaque établissement, à un échantillon d'élèves (un élève sur cinq), tirés au sort dans chaque classe.

Or le C.I.E.P. n'accompagne ces chiffres d'aucune interprétation comparative et il nous est apparu que le Collège d'Yerres que nous étudions pouvait être comparé à divers collèges, les uns présentant des caractéristiques analogues aux siennes, et d'autres, plus banals, mais néanmoins étudiés dans le bilan de 1979 parce que liés à Sèvres.

OBSERVATIONS sur la VIE SCOLAIRE

On peut distinguer deux groupes de collèges, selon que la vie communautaire y est fortement ressentie ou non.

A) Etablissements à forte vie communautaire.

-Question A1: "Avez-vous l'impression de participer beaucoup à la vie de l'établissement?"

Les élèves ont l'impression de participer à cette vie, et même d'y participer "beaucoup". En premier viennent Yerres (19%) et Montgeron (16%). Le nombre de ceux qui s'en sentent exclus est très faible dans ces deux établissements, ainsi qu'à Istres (moins de 20%).

-Question A2: "Vous sentez-vous membre d'une communauté éducative?"

C'est aussi dans ces trois collèges (Istres, Yerres et Montgeron) qu'ils se sentent le plus membres de la communauté éducatives plus de 60%.

-Question A4: "Avez-vous l'occasion de participer à des conseils de classe?"

Ils participent très massivement au conseil de classes 93% à Yerres, 78% à Sèvres.

(A Sèvres, par contre, 45% seulement des élèves de sentent membres d'une communauté éducative, mais c'est là que l'implication dans les réunions du foyer (38%) et dans les réunions d'élèves (70%) est la plus forte) Peut-être s'y sent-on moins lié à la vie de l'établissement à cause de l'importance numérique de l'effectif: il s'agit en effet d'un ensemble, lycée + collège, de 3000 élèves; ils disent ne pas pouvoir rencontrer facilement le chef d'établissement (8% seulement de réponses positives), et ne sont pas en tête de ceux qui considèrent l'établissement comme "bon" (cf question B5).)

Pour ce qui est de l'aspect "démocratique" de la vie de l'établissement, nous trouvons toujours en tête les quatre mêmes collèges: Sèvres, Yerres, puis Montgeron, Istres.

Par exemple les élèves y ont le sentiment de pouvoir de pouvoir s'exprimer lors des réunions (Sèvres 52%, Yerres 49%, Montgeron 42%, Istres 39%)-cf question B2.

Ils sont encore assez nombreux à penser que dans leur établissement on apprend à respecter l'avis des autres, plus qu'ailleurs en tout, cas: 36% à Istres, 30% à Montgeron, 28% à Sèvres (Yerres, sur ce point, est moins bien placé: 21% seulement).

Dans ces trois collèges les élèves se plaignent du manque de démocraties on ne peut pas s'exprimer dans les réunions - lorsqu'il y en a! (moins de 50% d'avis positifs), on n'y tient pas compte de leur avis (moins de 24% d'avis positifs) et on n'y apprend pas à respecter les opinions des autres (moins de 20%). (Questions B 1,2 et 3)

Tout ceci se traduit par l'impression qu'on ne leur fait pas confiance (question B4);il s'y tient,à leur avis, fort peu de discussions entre enseignants et élèves (moins de 43%. - question C1),et les élèves ont très rarement l'impression d'avoir de bons rapports avec leurs professeurs (moins de 11%).

Chamonix est sans doute le cas le plus grave de dysfonctionnement de la communauté éducative puisque, outre tous ces aspects sur lesquels l'avis des élèves est négatif, on constate aussi qu'ils reconnaissent ne pas s'intéresser au travail scolaire (seuls 41%. s'en préoccupent).

C'est encore là que les enseignants cherchent à sensibiliser les élèves à l'actualité et utilisent les médias dans leurs classes: Yerres 62%, Sèvres 66%. On travaille à l'aide des journaux ou de la télévision à Yerres, Sèvres, Istres.

Il semble, en règle générale, qu'il y ait une corrélation entre les méthodes pédagogiques utilisées par les enseignants et la bonne qualité de la vie scolaire de ces établissements. Il faut cependant mettre à part le cas de Chamonix, qui arrive souvent en bonne position pour la pédagogie active, alors que la vie relationnelle y semble très conflictuelle.

Le collège du Rheu est un autre cas particulier: sa pédagogie, fondée sur les groupes de niveau par discipline, est plutôt l'exception dans les collèges rattachés au C.I.E.P. Néanmoins, dans les autres dimensions de la vie pédagogique de ce collège, nous relevons l'intérêt porté au tutorat, au travail indépendant, à l'éducation à l'autonomie du comportement, à l'ouverture sur l'extérieur. Les élèves confirment qu'il ne s'agit pas que d'intentions: c'est dans ce collège du Rheu qu'on trouve les plus forts pourcentages d'élèves pratiquant le travail autonome (D1, 64%), et apprenant parallèlement à travailler en commun (D2, 67%). Ils produisent aussi des spectacles et des expositions (D4, 64%), utilisent au maximum l'audiovisuel (D5, 96%). Enfin c'est là que le plus grand nombre d'élèves se reconnaît, sensibilisé à l'actualité (D6, 67%).

Ces "records" en ce qui concerne les pratiques pédagogiques innovantes ne se retrouvent pas dans la vie scolaire, pour laquelle Le Rheu se situe dans une simple moyenne parmi les dix collèges étudiés - sauf pour les réunions d'élèves puisque sur ce point le collège tient le 2^e rang.

Quel rapport établir entre ces faits? Pour le moment, ne connaissant pas la spécificité de ce collège, nous ne pouvons fournir d'explication.

III EN CONCLUSION

La vie relationnelle et la pédagogie semblent, se renforcer l'une l'autre: la vie communautaire ne se développe ni au détriment de l'investissement scolaire des élèves ni au détriment de la qualité des pratiques des enseignants. C'est dans les établissements où la vie relationnelle est la meilleure que les élèves se disent le plus satisfaits de l'organisation de l'emploi du temps: à Sèvres, Montgeron, Istres (question C5).

DECISIONS D'ORIENTATION

Classe de 3ème 1977 - 1978.

- TABLEAU COMPARATIF (% par rapport à la population totale de 3ème à chaque niveau considéré) .

Décisions Niveaux d'Orientation	Re-doubl. 3°	A	AB	C	Total Enseig. Génér.	T et BT	Total Cycle Long	Cycle Court	Agric. et Divers
Académique	7,3	9,0	21,7	22,2	52,9	12,6	65,5	24,8	1,3
Départemental .	6,4	8,7	28,7	21,8	53,2	13,1	66,3	24,2	1,8
De district ...	8,9	8,2	22,8	19,0	50,0	10,9	60,9	27,8	1,2
<u>G. BUDE</u>	2,64	4,64	27,81	29,13	61,58	9,27	70,85	23,17	

ORIENTATION DES ELEVES DE LA 6° à la 1ère :

	Effec. 6° 73-74	Effec. 3° 76-77	% 3°/6°	Décis. C.C. 2°cyc. long Juin77	% Cycle long 6°	Orient. 2°A-AB C ou indiv.	Effect. 2°77/78 A-AB-C TALMA	Passage 1°/6° TALMA	Effect. 2° C TALMA 77 / 78	Effec. 1° C TALMA 78/79
Collège BUDE	241	161	66,80	122	50,62	97 40,24%	83 34,43%	62 25,72%	34 14,10%	12 4,97%
District...	1278	847	66,27	527	41,23	415 32,47%	364 28,48%	278 21,75%	135 10,56%	50 3,91%

Ces chiffres sont à utiliser avec prudence. En effet, il s'agit de la 6° d'une comparaison d'effectifs et *non* d'un suivi nominatif. Par ailleurs; un certain nombre d'élèves se trouvent à Talma mais avaient été proposés pour une autre section (Ti - T4 - BEP - etc..).

Enfin 4 % d'élèves orientés en A - AB - C ne vont pas à TALMA

na vie communautaire

① / Avez-vous l'impression de participer à la vie de l'établissement	①'' ⇒ idem	② vous sentez-vous membre d'une communauté édu- cative	③ Avez-vous l'occa- sion de participer à des réunions d'élèves
Beaucoup =	pas du tout		
Yverres 19	Toulouse 37	Dstres 68	Seines 69
Montgeron 16	Chamonix 30	Yverres 67	Le Rheu 65
Biarritz 16	Seines 27	Montgeron 62	Dstres 45
Dstres 15	Biarritz 26	Le Rheu 58	La Ferté B 44
Seines 14	Dijon 19	La Ferté B 49	Chamonix 34
La Ferté B 14	Montgeron 19	Seines 45	Dijon 32
Dijon 13	La Ferté B 17	Dijon 43	Montgeron 28
Chamonix 9	Yverres 16	Chamonix 35	Yverres 24
Le Rheu 9	Dstres 14	Biarritz 30	Biarritz 17
Toulouse 9	Le Rheu 12	Toulouse 23	Toulouse 11

(8) La Vie de l'établissement

1		2		3		4		
au cours de ces réunions avec vous pu vous exprimer		tenu compte de votre avis :-		on apprend à respecter l'avis des autres		on nous fait confiance		le d l'éta est l
Sèvres	82	Sèvres	52	Istres	36	Le Rheu	49	Dijon
Yvernes	71	Yvernes	49	Montgeron	31	Montgeron	42	Montgeron
La Ferté B	63	Istres	39	Sèvres	29	Dijon	36	Yvernes
Istres	57	Montgeron	42	La Ferté B	27	Istres	38	Toulou
Le Rheu	52	Le Rheu	37	Le Rheu	26	Yvernes	32	Cher
Montgeron	52	La Ferté B	36	Dijon	26	Sèvres	27	le
Dijon	48	Dijon	27	Yvernes	21	La Ferté B	27	S
Chamonix	47	Biarritz	24	Biarritz	20	Toulouse	19	Bi
Biarritz	37	Toulouse	20	Toulouse	17	Biarritz	18	to
Toulouse	37	Chamonix	18	Chamonix	11	Chamonix	14	la

(C) les Relations

1	2	3	4	5
les discussions prof' élèves fréquents	on peut rencon- -trer facilement le chef d'étab.	bonnes rela- -tions avec les prof	mon travail scolaire m'inte- -resse	les rythmes scolaires satisfaisant
Yverres 58	Istres 42	Yverres 25	Montgeron 69	Chamonix
Le Rheu 57	Yverres 41	Montgeron 20	Yverres 67	Sevres
Montgeron 56	La Ferté B 39	La Ferté B 15	Biarritz 62	Montgeron
Sevres 55	Montgeron 39	Sevres 14	Toulouse 60	Le Rheu
Istres 51	Le Rheu 36	Istres 14	Dijon 59	Istres
Chamonix 43	Chamonix 27	Le Rheu 13	Le Rheu 58	Yverres
Dijon 42	Dijon 25	Chamonix 11	Sevres 54	La Ferté B
La Ferté B 41	Biarritz 24	Biarritz 9	La Ferté B 53	Toulouse
Toulouse 39	Toulouse 20	Dijon 8	Istres 52	Dijon
Biarritz 38	Sevres 8	Toulouse 8	Chamonix 41	Biarritz

(D)

Méthodes de Travail

1		2		3		4		5	
Travail autonome	%	Travail en commun	%	Ateliers	%	Spectacles Films	%	Faits d'actualité	
Le Rheu	64	Le Rheu	67	Sevres	94	Le Rheu	64	La Ferté B	
Biarritz	63	Yverres	59	Istres	94	Chamonix	55	Chamonix	
Montgeron	60	La Ferté B	58	Toulouse	93	Istres	53	Le Rheu	
Sevres	60	Sevres	55	Yverres	92	Yverres	48	Sevres	
Istres	59	Istres	48	Le Rheu	79	La Ferté B	47	Yverres	
Yverres	58	Chamonix	45	Chamonix	75	Sevres	47	Dijon	
La Ferté B	53	Biarritz	44	Biarritz	65	Biarritz	37	Biarritz	
Dijon	52	Montgeron	39	Montgeron	60	Montgeron	34	Istres	
Chamonix	51	Dijon	29	La Ferté B	59	Dijon	33	Toulouse	
Toulouse	43	Toulouse	25	Dijon	57	Toulouse	28	Montgeron	

(E) des délégués et les professeurs principaux

lorsque je suis en difficulté
je vais trouver le prof. principal du prof

les délégués élus
ont un rôle important

1)

Seines	59
Yvelines	46
Istres	45
Biarritz	34
Dijon	32
Montgeron	32
La Ferté B	29
Chamonix	28
Toulouse	28
Le Rheu	23

2)

Seines	36
Yvelines	27
Le Rheu	24
Chamonix	21
La Ferté	19
Montgeron	18
Dijon	18
Biarritz	16
Istres	16
Toulouse	10

3)

La Ferté Bernard	5
Istres	4
Toulouse	4
Le Rheu	4
Dijon	4
Seines	4
Biarritz	3
Yvelines	3
Montgeron	3
Chamonix	3