

PROGRAMME SUR LA CONSTRUCTION SCOLAIRE

Coordination des Equipements Scolaires et Communautaires

Programme

COLLOQUE

SKOKLOSTER, SUÈDE
27 septembre - 1er octobre 1976

ORGANISATION DE COOPÉRATION ET DE DÉVELOPPEMENT ÉCONOMIQUES

Programme sur la Construction
Scolaire

SME/PEB/76.14

Or. Fr.

COLLOQUE

ECOLE ET COMMUNAUTE. LES EQUIPEMENTS
DANS LA DYNAMIQUE URBAINE

PROGRAMME

1. Le Colloque, organisé dans le cadre du Programme de l'OCDE sur la Construction scolaire, aura lieu à Skokloster, Suède, du 27 septembre au 1er octobre 1976. Les informations rassemblées ci-après concernent :

- i) les objectifs du Colloque
- ii) les thèmes de travail
- iii) la méthode de travail
- iv) le programme proprement dit
- v) les documents présentés

OBJECTIFS

2. L'interdépendance entre l'éducation et les autres services sociaux s'affirmant de plus en plus, la conception de l'école comme établissement autarcique est remise en question au profit d'une conception où les équipements non scolaires forment avec l'école des ensembles cohérents d'éducation et de services. Comment les politiques de construction scolaire doivent-elles se relier à celles qui ont trait aux autres types d'équipements nécessaires à la communauté ? L'interdépendance des divers équipements implique que leur insertion dans le milieu urbain favorise à la fois leur utilisation maximale et l'animation de la ville. Les politiques d'équipement, en particulier les politiques de construction scolaire, devront-elles être conçues et menées comme des éléments clés des politiques d'aménagement urbain ? Dans cette interdépendance, l'école doit-elle être considérée comme le noyau d'un système d'équipements coordonnés ? dans quelle mesure et dans quelles conditions peut-elle jouer ce rôle ? dans quelle mesure ce rôle transformera-t-il la conception de ses installations,

la façon dont elle les utilise et en partage l'utilisation ? C'est sur ces questions actuelles qu'il a semblé important d'instaurer un échange d'expériences et d'idées dont les enseignements devraient permettre d'aborder les problèmes complexes du futur avec des chances raisonnables de succès.

3. Le but du Colloque est donc de réunir des responsables dans les domaines de l'éducation - et en particulier de la construction scolaire - de la vie communautaire et de l'urbanisme, en vue de débattre de leurs problèmes communs en ce qui concerne la satisfaction conjointe dans les meilleures conditions possibles de lieux, de temps et de coût, des besoins en équipements scolaires, culturels et sociaux dans le cadre de l'aménagement de l'environnement urbain.

THEMES DE TRAVAIL

4. Les débats se dérouleront autour de thèmes spécifiques, correspondant à divers aspects de la mise en oeuvre de projets, afin qu'échanges et conclusions soient reliés, aussi étroitement que possible à l'expérience des participants. Ces thèmes constituent des lignes d'orientation pour les discussions, les groupes détermineront la façon dont ils les aborderont et les traiteront pour aboutir à des conclusions concernant les politiques en matière de coordination d'équipements.

Premier thème : Besoins

5. La coordination remet en cause la définition courante des besoins auxquels les équipements habituels fournissent des réponses distinctes et toutes prêtes. Elle cherche à appréhender ces besoins, dans leur globalité et à répondre à des besoins de la collectivité non satisfaits jusque là; elle peut même engendrer de nouveaux besoins. La discussion portera sur la nature et la diversité des besoins à partir desquels les projets forment leurs objectifs et règlent leur conception ainsi que sur les façons de les stimuler, de les explorer et de les déterminer. Elle devrait préciser dans quelle mesure et comment une politique de coordination peut et doit tenir compte de la multiplicité des besoins et de leur évolution et faire entendre les voix qui les expriment.

Deuxième thème : Recherche de solutions

6. Ce thème regroupe les diverses questions soulevées par la planification, la programmation et la conception des projets d'équipements coordonnés. La discussion pourrait en particulier concerner les relations entre ces projets et le développement ou la transformation des villes; la traduction en termes physiques, de leurs objectifs et des exigences du fonctionnement prévu; la façon dont se constituent et travaillent les équipes de conception. Elle devrait formuler des propositions sur les moyens et les dispositions permettant de développer et de rendre efficace la coopération entre les partenaires impliqués dans la coordination des équipements.

Troisième thème : Conduite de la coordination

7. L'utilisation commune et partagée des équipements coordonnés peut être considérée comme le point de rencontre concret entre le fonctionnement de la coordination et la conception de ces équipements. Elle révèle en particulier les relations réciproques qui existent entre, d'une part, l'organisation (comment répartir le droit à l'espace, le temps, les charges et les moyens) et la participation des usagers, d'autre part la conception des installations. La discussion devrait donc déterminer dans quelle mesure et à quelles conditions les installations coordonnées peuvent être des instruments appropriés de la coordination des activités et des services. Les conclusions qu'elle pourrait proposer concernent les dispositions à prendre aux différents niveaux de décision pour que soient réalisées les conditions d'une utilisation optimale, ainsi que les incidences des problèmes d'utilisation sur la conception des installations.

Quatrième thème : Evaluation

8. Une incertitude assez générale pèse sur les résultats des projets d'équipements coordonnés. L'évaluation de ces résultats doit-elle se limiter aux considérations économiques, ou doit-elle s'étendre aussi aux effets de ces projets dans divers domaines (environnement urbain, le système éducatif, et la coopération inter-services) même et surtout si ces effets n'ont pu toujours être prévus ? Examinant ces questions, la discussion pourrait préciser en quoi l'évaluation des projets est utile, ou nécessaire, comment elle peut s'effectuer, et plus généralement, dans quelle mesure et comment une politique en matière de coordination des équipements peut s'appuyer sur une action de recherche et développement.

METHODE DE TRAVAIL

9. La méthode de travail retenue est celle du travail en groupe. Il avait tout d'abord été prévu que chaque groupe mènerait des discussions sur l'un des thèmes définis ci-dessus. Mais au cours de la réunion d'experts préparatoire au colloque, tenue fin juin, cette perspective analytique n'a pas paru la meilleure. En effet, les thèmes de travail se recouvrent partiellement et il n'a pas paru possible de les séparer nettement si l'on voulait tenir compte de l'expérience réelle des participants. Il a donc été prévu que chaque groupe pourra définir lui-même, à partir des quatre thèmes choisis, les questions qu'il souhaite examiner. Il sera invité à formuler sur ces questions un certain nombre de conclusions concernant les problèmes communs identifiés et cernés ainsi que des propositions, mesures et dispositions permettant de faire face à ces problèmes. Les conclusions des groupes seront reprises dans le rapport général du colloque pour servir d'éléments aux politiques possibles en matière de coordination des équipements.

10. Chaque groupe réunira des participants dont les compétences et l'expérience seront aussi diverses que possibles. Il travaillera dans une seule des langues officielles du colloque, le français ou l'anglais. Des séances réunissant deux groupes pourront être prévues selon les besoins. Quelques séances plénière - avec interprétation simultanée - réuniront l'ensemble des groupes. Selon les possibilités, les réunions des groupes pourront également disposer à temps partiel de l'interprétation simultanée.

11. Des activités hors programme permettront aux participants d'informer le colloque sur des projets d'équipements coordonnés dans leurs pays respectifs : elles comprendront des séances en soirée, avec possibilité de présentation de documents audiovisuels (transparents, diapositives ou films) ainsi qu'une exposition permanente de plans, photos et documents fournis par les participants.

PROGRAMME JOURNALIER

12. Sous réserve de détails complémentaires qui seront donnés sur place, les travaux du colloque se dérouleront de la manière suivante :

Dimanche 26 septembre

Après-midi et soirée

Accueil des participants

Lundi 27 septembre

Matin

Séance et allocutions d'ouverture

Travail en petits groupes : mise en commun des expériences et des questions

Après-midi

Travail en groupes

Séance plénière : aspects et problèmes de la coordination des équipements - présentation du rapport de synthèse

Soirée

Réception offerte par le gouvernement suédois

Mardi 28 septembre

Matin et après-midi

Visites de projets suédois d'équipements coordonnés :

Groupes pairs : Upplands Väsby, ensemble d'équipements scolaires et communautaires réalisés dans le cadre d'un nouveau programme de construction de logements.

Groupes impairs : Västerås ensemble d'équipements scolaires et communautaires réalisés dans le cadre d'une planification intersectorielle entre services municipaux

Soirée

Séance d'information hors programme

Mercredi 29 septembre

Matin et après-midi

Visites de projets suédois d'équipements coordonnés :

Groupes pairs : Västerås

Groupes impairs : Upplands Väsby

Soirée

Séance d'information hors programme

Jeudi 30 septembre

Matin

Travail en groupes

Après-midi

Idem

Soirée

Séance d'information hors programme

Vendredi 1er octobre

Matin Travail des groupes - mise au point des conclusions

Après-midi Visite du château de Skokloster
Séance plénière - première synthèse du Rapporteur général; discussion générale; conclusions

Soirée Réception offerte par le Programme de l'OCDE sur la construction scolaire

- N.B. - Les séances de la matinée débuteront à 9 heures, celles de l'après-midi à 14 heures 30; elles seront suspendues pour le café et le thé
- Les repas ont lieu à 13 heures et à 20 heures
 - Des documents d'informations sur les projets visités seront distribués aux participants à leur arrivée à Skokloster

DOCUMENTS

13. Cinq sortes de documents sont présentés au colloque :

- A. Principal document de base
Rapport de synthèse sur l'étude de la Coordination des équipements scolaires et communautaires - document préparé par le Secrétariat SME/PEB/76.1
- B. Autres documents de base
Thierry Malan : La coordination des équipements et les politiques intersectorielles SME/PEB/76.10
David Lewis : Participation des usagers au travail de conception SME/PEB/76.11
- C. Etudes de cas
x Guy Hawkins : Yateley School and Community Centre, Angleterre SME/PEB/76.2
Margrit Kennedy : Quelques exemples de coordination aux Etats-Unis SME/PEB/76.4
Guy Le Boterf : Centre éducatif et culturel d'Istres, France SME/PEB/76.6
x Division de planification des équipements éducatifs, Göteborg : Rannebergen Centrum, Suède SME/PEB/76.8

D. Etudes de contextes nationaux

Barry Willcock : Angleterre et
Pays de Galles

SME/PEB/76.3

Julie Englund : Etats-Unis

SME/PEB/76.5

Rose Bergouignan : France

SME/PEB/76.7

Tim McMullen : Australie

SME/PEB/76.9

E. Documents concernant la situation
en Suède

Division de planification des équipements
éducatifs, Göteborg :

Sven Hansson : La politique des équi-
pements dans le développement d'une
grande ville - Göteborg, Suède

SME/PEB/76.12

G. Trenning : Processus de planification
du centre coordonné de Västra Frölunda,
Göteborg, Suède

SME/PEB/76.13

Åke Fålthelm : Contexte national et tendances
de la coordination des équipements en Suède

Sans cote

Informations sur les équipements coordonnés
de Upplands Väsby et Västerås

Sans cote

14. Bien qu'ils aient été conçus comme une préparation directe aux travaux du Colloque, ces documents ont un objectif plus large; en effet, certains constituent des parties d'une étude d'ensemble sur la coordination des équipements scolaires et communautaires menée dans le cadre du Programme sur la Construction scolaire. Les participants pourront donc s'ils ne disposent que d'un temps limité, s'en tenir à la lecture attentive du rapport de synthèse, du rapport de M. Malan, et du commentaire que l'on trouvera à la fin de chaque étude de cas, ces commentaires ont été rédigés comme des documents pouvant être lus séparément.